

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования №4»

Рассмотрено  
на методическом  
объединении МОБУ  
«СОШ «Муринский  
ЦО №4»  
Протокол № 1  
от 31.08.2021 г.

Принято  
педагогическим советом  
МОБУ «СОШ  
«Муринский ЦО №4»  
Протокол № 1  
от 31.08.2021 г.

Утверждено  
приказом МОБУ «СОШ  
«Муринский ЦО №4»  
№ 314-ОД  
от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

---

(предмет, курс)

для 1-4 классов

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир», сборник рабочих программ «Школа России», Москва, Просвещение, 2014.

на 2021 - 2022

Разработчики:  
ШМО учителей начальных классов

г. Мурино

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 258ч.

В первом классе в связи со «ступенчатым» режимом обучения - 54 ч., 2-4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

В программу внесены следующие изменения:

- во 1-4 классах изменено количество уроков контроля знаний;
- в 1 классе изменено количество часов за год в связи со «ступенчатым» режимом обучения;
- увеличено количество практических работ в 1,2,4 классах; уменьшено количество практических работ в 3 классе;
- во 2 классе внесены экскурсионные часы.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 258ч.

В первом классе в связи со «ступенчатым» режимом обучения - 54 ч., 2-4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями и дополнениями.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 30 августа 2013 г. № 1015.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

9. Приказ Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».

10. Устав МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4».

11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).

12. Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» (утверждена приказом от 26.06.2020 № 124-ОД).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*
- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.*

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- *оценивать правильность поведения людей в природе;*
- *оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).*

## 2-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- *Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*
- *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- *Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*
- *Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать в беседу на уроке и в жизни.*
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- *оценивать правильность поведения людей в природе;*
- *уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.*

### 3–4-й классы

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. *Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.*
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края; проводить наблюдения природных тел и явлений.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Человек и природа

**Природа** - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, её составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водные богатства,** их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух** - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода.** Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва,** её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы, их разнообразие,** значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие.** Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России:** общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы.** Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие.** Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Между-народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Общее представление о строении тела человека.** Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

**Общество** - совокупность людей, которые объединены об-щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

**Человек** - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воз-зрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика**, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства** и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт.** Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина** - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия на карте**, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия - многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край** - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня школьника**, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

**Дорога от дома до школы**, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе.** Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность.** Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Забота о здоровье и безопасности окружающих людей** - нравственный долг каждого человека.

## **1 класс**

- Вводный урок. Задавайте вопросы! Как мы будем находить ответы на свои вопросы. Наши помощники.

### **Раздел 1 «Что и кто?» 16 часов**

- Что такое Родина?
- Что мы знаем о народах России?
- Что мы знаем о Москве?
- Проект №1 «Моя малая Родина».
- Что у нас под ногами?
- Что общего у разных растений?
- Что растёт на клумбе?
- Что это за листья?
- Что такое хвоинки?
- Кто такие насекомые?
- Кто такие рыбы?
- Кто такие птицы?
- Кто такие звери?
- Что окружает нас дома?
- Что вокруг нас может быть опасным?
- **Контрольная работа №1 по разделу «Что и кто?»**

*Пр.р. №1 Определение камней по фотографиям с помощью атласа - определителя.*

*Пр.р. №2 Определение общих частей растений.*

*Пр.р. №3 Определение комнатных растений с помощью атласа - определителя.*

*Пр.р. №4 Определение растений цветника с помощью атласа определителя.*

*Пр.р. №5 Определение деревьев по листьям.*

*Пр.р. №6 Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам).*

*Пр.р. №7 Исследование строения пера птицы.*

*Пр.р. №8 Исследование строения шерсти зверей.*

### **Раздел 2 «Как, откуда и куда?» 12 часов**

- Как живет семья?
- Проект №2 «Моя семья».
- Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит?
- Откуда в наш дом приходит электричество?
- Как путешествует письмо?
- Куда текут реки?
- Откуда берутся снег и лед?
- Как живут растения?

- Как живут животные?
- Как зимой помочь птицам?
- Откуда берется и куда девается мусор?
- Откуда в снежках грязь?

*Пр.р. №9 Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и ее очистку.*

*Пр.р. №10 Сборка простой электрической цепи.*

*Пр.р. №11 Приготовление «морской» воды.*

*Пр.р. №12 Изучение свойств снега и льда.*

*Пр.р. №13 Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.*

*Пр.р. №14 Уход за животными живого уголка.*

*Пр.р. №15 Изготовление простейших кормушек.*

*Пр.р. №16 Сортировка мусора по характеру материала.*

*Пр.р. №17 Исследование снежков и талой воды на наличие загрязнений.*

### **Раздел 3 «Где и когда?» 7 часов**

- Когда учиться интересно? Проект №3 «Мой класс и моя школа».
- Где живут белые медведи?
- Где живут слоны?
- Где зимуют птицы?
- Когда появилась одежда?
- Когда изобрели велосипед?
- **Контрольная работа №2 по разделу «Где и когда?»**

*Пр.р. №18 Определение по глобусу Северного Ледовитого океана и Антарктиды.*

*Пр.р. №19 Определение по глобусу экватора и жарких районов Земли.*

### **Раздел 4 «Почему и зачем?» 17 часов**

- Почему солнце светит днем, а звезды - ночью? Почему Луна бывает разной?
- Почему идет дождь и дует ветер?
- Почему звенит звонок?
- Почему радуга разноцветная?
- Почему мы любим кошек и собак?
- Проект №4 «Мои домашние питомцы».
- Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
- Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
- Зачем мы спим ночью?
- Почему нужно много есть овощей и фруктов?
- Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
- Зачем нужны автомобили? Почему в автомобиле нужно соблюдать правила безопасности?
- Зачем нужны поезда? Почему в поезде нужно соблюдать правила безопасности?
- Зачем строят корабли? Почему на корабле нужно соблюдать правила безопасности?
- Зачем строят самолеты? Почему в самолете нужно соблюдать правила безопасности?
- Зачем люди осваивают космос?
- Почему мы часто слышим слово “экология”?

*Пр.р. №20 Исследование возникновения и распространения звуков.*

*Пр.р. №21 Знакомство с предметами ухода за кошкой и собаками и их назначением.*

*Пр.р. №22 Как правильно мыть руки, чистить зубы.*

## Раздел 5 «Повторение» 1 час

- Обобщение знаний, полученных за год.

## 2 класс

### Раздел 1 «Где мы живем». 3 часов

- Родная страна.
- Город и село. Проект №1 «Родной город».
- Природа и рукотворный мир.

### Раздел 2 «Природа». 19 часов

- Неживая и живая природа.
- Явления природы.
- Что такое погода?
- Звёздное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о созвездиях.
- Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.
- Воздух и его значение для растений, животных и человека.
- Вода и ее значение для растений, животных и человека.
- Какие бывают растения.
- Какие бывают животные.
- Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.
- Дикорастущие и культурные растения.
- Дикие и домашние животные.
- Комнатные растения.
- Животные живого уголка.
- Про кошек и собак.
- Красная книга. Проект №2 «Красная книга, или возьмем под защиту».
- Отрицательное влияние людей на растения и животных. Будь природе другом.
- **Контрольная работа №1 по разделу «Природа»**

*Пр.р.№1 Измерение температуры воды, тела.*

*Пр.р.№2 Знакомство с горными породами и минералами.*

- Экскурсия №1. В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе.

### Раздел 3 «Жизнь города и села». 9 часов

- Что такое экономика. Промышленность, с/х, строительство, транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь.
- Из чего что сделано. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.
- Как построить новый дом. Строительство в городе.
- Какой бывает транспорт. Пассажирский транспорт города.
- Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.
- Все профессии важны. Проект №3 «Профессии».
- **Контрольная работа №2 по разделу «Жизнь города и села».**
- Защита проектов «Родной город», «Красная Книга», «Профессии».
- Экскурсия №2. В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе.

### Раздел 4 «Здоровье и безопасность». 8 часов

- Строение тела человека.
- Если хочешь быть здоров. Правила личной гигиены. Режим дня.

- Берегись автомобиля! Школа пешехода.
- Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.
- Противопожарная безопасность.
- Правила безопасного поведения на воде. Лесные опасности. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые.
- Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.
- **Контрольная работа №3 по теме «Здоровье и безопасность»**

*Пр.р.№3 Отработка правил дорожного движения.*

### **Раздел 5 «Общение». 6 часов**

- Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье.  
Проект №4 «Родословная».
- В школе. Школьные товарищи, друзья, совместная учеба, игры, отдых.
- Правила вежливости.
- Ты и твои друзья.
- Мы - зрители и пассажиры. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте).
- **Контрольная работа №4 по разделу «Общение»**

### **Раздел 6 «Путешествия». 16 часов**

- Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.
- Ориентирование на местности.
- Основные стороны горизонта, их определение по компасу.
- Формы земной поверхности: Равнины и горы. Холмы и овраги.
- Водные богатства.
- Россия на карте. Что такое карта.
- Проект №5 «Города России».
- Путешествие по Москве.
- Московский кремль.
- Город на Неве.
- Путешествие по планете. Карта мира.
- Материки и океаны.
- Страны мира. Путешествие по странам мира.
- **Контрольная работа №5 по разделу «Путешествия»**
- Презентация проектов «Родословная», «Города России».
- Экскурсия №3. В гости к весне. Весенние изменения в живой и неживой природе.

*Пр.р.№4 Определение сторон горизонта по компасу.*

### **Раздел 7 «Повторение». 7 часов**

- Повторение раздела «Где мы живем».
- Повторение раздела «Природа».
- Повторение раздела «Жизнь города и села».
- Повторение раздела «Здоровье и безопасность».
- Повторение раздела «Общение».
- Повторение раздела «Путешествия».
- Впереди лето. Обобщение знаний, полученных за год.

### 3 класс

#### **Раздел 1 «Как устроен мир». 5 часов**

- Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы.
- Человек - часть природы, разумное существо.
- Общество. Семья. Народ, государство - части общества.
- Что такое экология. Природа в опасности. Охрана природы.
- **Контрольная работа №1 по разделу «Как устроен мир»**

#### **Раздел 2 «Эта удивительная природа». 18 часов**

- Тела, вещества, частицы.
- Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.
- Воздух его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Охрана воздуха.
- Вода, её свойства. Три состояния воды.
- Круговорот воды в природе. Берегите воду! Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений
- Почва, её состав. Живые существа почвы. Значение почвы для живых организмов. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.
- Разнообразие растений. Группы растений. Виды растений.
- Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой.
- Размножение и развитие растений.
- Охрана растений. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги.
- Разнообразие животных. Группы животных.
- Кто что ест? Растительноядные, насекомоядные. Хищные, всеядные животные.
- Размножение и развитие животных.
- Охрана животных. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги.
- Грибы. Их разнообразие и строение. Охрана грибов.
- Великий круговорот жизни. Роль почвы в круговороте жизни.
- Проект №1 «Разнообразие природы родного края».
- **Контрольная работа №2 по разделу «Эта удивительная природа»**

*Пр.р. №1 Обнаружение крахмала в продуктах питания.*

*Пр.р. №2 Изучение свойств воды, очистка воды с помощью фильтра.*

*Пр.р. №3 Исследование состава почвы.*

#### **Раздел 3 «Мы и наше здоровье». 10 часов**

- Организм человека. Органы и системы органов: нервная пищеварительная и кровеносная системы.
- Органы чувств, их значение и гигиена.
- Надёжная защита организма. Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах.
- Опорно - двигательная система, её роль в организме. Осанка.
- Наше питание. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы. Витамины. Пищеварительная система, её роль в организме.
- Проект №2 «Школа кулинаров».
- Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

- Умей предупреждать болезни. Закаливание водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждение. Здоровый образ жизни.
- Защита проектов. «Разнообразие природы нашего края», «Школа кулинаров».
- **Контрольная работа №3 по разделу «Здоровый образ жизни»**

*Пр.р.№4 Измерение роста и массы тела человека.*

*Пр.р. №5 Свойства кожи».*

*Пр.р. №6 Изучение содержания питательных веществ в продуктах.*

*Пр.р. №7 Измерение пульса.*

#### **Раздел 4 «Наша безопасность». 6 часов**

- Огонь, вода и газ. Действия при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.
- Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект №3 «Кто нас защищает».
- Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Лёд на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах.
- Природа и наша безопасность. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные. Гроза - опасное явление природы.
- Экологическая безопасность.
- **Контрольная работа №4 по разделу «Наша безопасность»**

*Пр.р. №8 Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.*

#### **Раздел 5 «Чему учит экономика». 11 часов**

- Для чего нужна экономика. Потребности людей. Что такое товары и услуги. Природные богатства и труд людей - основа экономики.
- Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике.
- Растениеводство – отрасль сельского хозяйства.
- Животноводство – отрасль сельского хозяйства.
- Промышленность и её основные отрасли.
- Проект №4 «Экономика родного края».
- Что такое деньги. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран.
- Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.
- Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.
- Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.
- **Контрольная работа №5 по разделу « Экономика»**

*Пр.р. №9 Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых.*

*Пр.р. №10 Знакомство с культурными растениями. Составление устного описания растений.*

*Пр.р. №11 Знакомство с монетами.*

#### **Раздел 6 «Путешествие по городам и странам». 11 часов**

- Золотое кольцо России. Основные достопримечательности городов Золотого кольца России.
- Проект №5 «Музей путешествий».
- Наши ближайшие соседи. Страны, граничащие с Россией.
- На севере Европы.
- Что такое Бенилюкс?

- В центре Европы.
- Путешествие по Франции.
- Путешествие по Великобритании.
- На юге Европы.
- Защита проектов «Музей путешествий», «Экономика родного края», «Кто нас защищает».
- По знаменитым местам мира.

### **Раздел 7 «Повторение». 7 часов**

- Повторение раздела «Как устроен мир».
- Повторение раздела «Эта удивительная природа».
- Повторение раздела «Мы и наше здоровье».
- Повторение раздела «Наша безопасность».
- Повторение раздела «Чему учит экономика».
- Повторение раздела «Путешествие по городам и странам».
- Обобщение знаний, полученных за год.

## **4 класс**

### **Раздел 1 «Земля и человечество». 8 часов**

- Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.
- Планеты Солнечной системы. Естественные спутники планет. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года.
- Звёздное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Звёзды, созвездия, плеяды.
- Мир глазами географа. Понятие о географии как науке и географических объектах. Глобус и географическая карта.
- Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.
- Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.
- Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации.
- Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях.

*Пр.р. №1 Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.*

### **Раздел 2 «Природа России». 10 часов**

- Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.
- Моря, озёра и реки России. Дальневосточный морской заповедник.
- Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон. Высотная поясность.
- Зона арктических пустынь. Зависимость природных условий Арктики от освещённости её Солнцем. Полярные день и ночь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

- Тундра. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.
- Леса России. Лес и человек. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Роль леса в природе и жизни человека. Экологические проблемы и охрана лесных зон.
- Зона степей. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы. Заповедники степной зоны.
- Пустыни. Местоположение зоны пустынь, её природные особенности. Приспособление растений и животных пустынь к природным условиям. Заповедник «Чёрные земли».
- У Чёрного моря. Природные особенности зоны субтропиков. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья. Национальный парк «Сочинский». Проект №1 «Заповедники и национальные парки России».
- **Контрольная работа №1 по разделу «Природа России»**

### **Раздел 3 «Родной край – часть большой страны». 13 часов**

- Наш край. Политико-административная карта России. Карта родного края. Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности.
- Водоёмы нашего края их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.
- Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, правила добычи, использование. Охрана подземных богатств.
- Земля-кормилица. Разнообразие почв России. Наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. Проект №2 «Школа эколога».
- Жизнь леса. Лес – природное сообщество. Лес – сложное единство живой и неживой природы.
- Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.
- Жизнь пресного водоёма. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Проект №3 «Красная книга России».
- Растениеводство в нашем крае. Растениеводство – отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, их развитие в регионе.
- Животноводство в нашем крае. Животноводство – отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, их развитие в регионе.
- Защита проектов «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России и мира», «Школа эколога».
- **Контрольная работа №2 по разделу «Я знаю родной край»**

*Пр.р.№2 Определение полезных ископаемых.*

*Пр.р. №3 Определение с помощью иллюстраций учебника полевых культур в гербарии.*

- Экскурсия. Природное сообщество леса.
- Экскурсия. Природное сообщество луга.

### **Раздел 4 «Страницы всемирной истории». 5 часов**

- Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.
- Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира. Культура, религия, археологические находки.

- Средние века: время рыцарей и замков. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Изобретение книгопечатания. Проект №4 «Путешествие по городам мира».
- Новое время: встреча Европы и Америки. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.
- Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследование Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Освоение космоса. Мировые войны. Ядерное оружие. ООН. Проект №5 «Имя на глобусе».

## **Раздел 5 «Страницы истории России». 21 час**

- Жизнь древних славян. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.
- Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Древней Руси.
- Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты, как исторический источник. Основание Москвы.
- Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. Рукописные книги.
- Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность Руси. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.
- Русь расправляет крылья. Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.
- Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь.
- Иван Третий. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Проект №6 «Правители Древней Руси».
- Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник – Иван Фёдоров.
- Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.
- Пётр Великий. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота.
- Михаил Васильевич Ломоносов. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.
- Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра. Восстание под руководством Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.
- Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Бородинская битва. Пожар Москвы.
- Страницы истории XIX века. Декабристы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Технические достижения России.
- Россия вступает в XX век. Последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917. Гражданская война.
- Страницы истории 20-30-х годов. Образование СССР. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-годов.
- Великая война и Великая Победа. Проект №7 «Наш край в годы Великой Отечественной войны».
- Страна, открывшая путь в космос. Освоение космоса. Первый космонавт – Ю. Гагарин. Перестройка. Распад СССР.
- Защита проектов по выбранным темам.

- **Контрольная работа №3 по разделу «Страницы истории России»**

#### **Раздел 6 «Современная Россия». 4 часа**

- Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер России. Конституция – основной закон страны. Конвенция о правах ребёнка.
- Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство РФ.
- Славные символы России. Государственные герб, флаг, гимн их история. Значение в жизни государства и общества. Такие разные праздники. День России, День Государственного флага РФ, День народного единства, День Конституции и др.
- Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники.

#### **Раздел 7 «Повторение». 7 часов**

- Повторение раздела «Земля и человечество».
- Повторение раздела «Природа России».
- Повторение раздела «Родной край – часть большой страны».
- Повторение раздела «Страницы всемирной истории».
- Повторение раздела «Страницы истории России».
- Повторение раздела «Современная Россия».
- Обобщение знаний, полученных за год.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	№ урок а в теме	Тема урока	Контроль знаний	Практические работы Проекты	Формирование УУД
1	1	Вводный урок. Задавайте вопросы! Как мы будем находить ответы на свои вопросы. Наши помощники.			-учить строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера
<b>Раздел 1. «Что и кто?» 16 часов</b>					
2	1	Что такое Родина?			- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
3	2	Что мы знаем о народах России?			-планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; - осуществление пошагового контроля; - адекватно восприятие оценки учителя.
4	3	Что мы знаем о Москве?			-расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы; -укрепление интереса к познанию окружающего мира.
5	4	<b>Проект №1 «Моя малая Родина».</b>		<b>Проект №1 «Моя малая Родина». ТБ</b>	- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в т. ч. и не совпадающих с его собственной, - формирование собственного мнения и позиции, - построение понятного высказывания, вопросы, контроль

					действия партнера.
6	5	<b>Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Пр.р. №1. Определение камней по фотографиям с помощью атласа - определителя. ТБ</b>		<b>Пр.р. №1. Определение камней по фотографиям с помощью атласа - определителя. ТБ</b>	- знание основных правил, моральных норм и ориентация на их выполнение.
7	6	<b>Что общего у разных растений? Пр.р. №2. Определение общих частей растений. ТБ</b>		<b>Пр.р. №2. Определение общих частей растений. ТБ</b>	- осуществление анализа, синтеза, проведение сравнения и классификации по заданным критериям, обобщение; - установление причинно-следственных связей.
8	7	<b>Что растет на клумбе? Что растет на подоконнике? Пр.р. №4. Определение растений цветника с помощью атласа определителя. ТБ</b>		<b>Пр.р. №4. Определение растений цветника с помощью атласа определителя. ТБ</b>	-расширить, систематизировать и углубить исходные представления об объектах и явлениях как компонентах единого мира, -сформировать основы практико-ориентированных знаний о природе.
9	8	<b>Что это за листья? Пр.р. №5. Определение деревьев по листьям. ТБ</b>		<b>Пр.р. №5. Определение деревьев по листьям. ТБ</b>	- познакомить с некоторыми способами изучения природы и общества, сформировать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научить видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.
10	9	<b>Что такое хвоинки? Пр.р. №6. Сравнительное исследование сосны и ели (по</b>		<b>Пр.р. №6. Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам,</b>	- познакомить с некоторыми способами изучения природы и общества, сформировать

		<b>общему виду, хвоинкам, шишкам). ТБ</b>		<b>шишкам). ТБ</b>	умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научить видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.
11	10	Кто такие насекомые?			- обеспечить возможность осознать целостность научной картины мира.
12	11	Кто такие рыбы?			- познакомить с некоторыми способами изучения природы и общества, сформировать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научить видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.
13	12	<b>Кто такие птицы? Пр.р. №7. Исследование строения пера птицы. ТБ</b>		<b>Пр.р. №7. Исследование строения пера птицы. ТБ</b>	- познакомить с некоторыми способами изучения природы и общества, сформировать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научить видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.
14	13	<b>Кто такие звери? Пр.р. №8. Исследование строения шерсти зверей. ТБ</b>		<b>Пр.р. №8. Исследование строения шерсти зверей. ТБ</b>	-расширить кругозор учащихся, развивать их воображение и эмоциональную сферу; -укрепить интерес к познанию окружающего мира;

					-приобщать учащихся к справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки работы с ней.
15	14	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?			- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, сформировать основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке; - систематизировать опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы.
16	15	На что похожа наша планета? Что вокруг нас может быть опасным?			- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, сформировать основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке; - систематизировать опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы.
17	16	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Что и кто?»</b>	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Что и кто?»</b>		- заложить основы экологической ответственности младших школьников.
<b>Раздел 2. «Как, откуда и куда?» 12 часов</b>					
18	1	Как живет семья?			- расширить экологические

					представления младших школьников; -расширить теоретические знания учащихся в области экологии
19	2	<b>Проект №2 «Моя семья».</b>		<b>Проект №2 «Моя семья». ТБ</b>	- формировать у учащихся целостную научную картину природного и социо-культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми
20	3	<b>Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит? Пр.р. №9. Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и ее очистку. ТБ</b>		<b>Пр.р. №9. Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и ее очистку. ТБ</b>	- формировать у учащихся целостную научную картину природного и социо-культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми
21	4	<b>Откуда в наш дом приходит электричество? Пр.р. №10. Сборка простой электрической цепи. ТБ</b>		<b>Пр.р. №10. Сборка простой электрической цепи. ТБ</b>	- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения.
22	5	Как путешествует письмо?			- заложить основы экологической ответственности младших школьников.
23	6	<b>Куда текут реки? Пр.р. №11. Приготовление «морской» воды. ТБ</b>		<b>Пр.р. №11. Приготовление «морской» воды. ТБ</b>	- заложить основы экологической ответственности младших школьников.
24	7	<b>Откуда берутся снег и лед? Пр.р. № 12. Изучение свойств снега и льда. ТБ</b>		<b>Пр.р. № 12. Изучение свойств снега и льда. ТБ</b>	- заложить основы экологической ответственности младших школьников.
25	8	<b>Как живут</b>		<b>Пр.р. №13.</b>	- формировать у

		<b>растения? Пр.р. №13. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. ТБ</b>		<b>Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. ТБ</b>	учащихся целостную научную картину природного и социо-культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми
26	9	<b>Как живут животные? Пр.р. № 14. Уход за животными живого уголка. ТБ</b>		<b>Пр.р. № 14. Уход за животными живого уголка. ТБ</b>	- формировать у учащихся целостную научную картину природного и социо-культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми
27	10	<b>Как зимой помочь птицам? Пр.р. № 15. Изготовление простейших кормушек. ТБ</b>		<b>Пр.р. № 15. Изготовление простейших кормушек. ТБ</b>	- формировать у учащихся целостную научную картину природного и социо-культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми
28	11	<b>Откуда берется и куда девается мусор? Пр.р. № 16. Сортировка мусора по характеру материала. ТБ</b>		<b>Пр.р. № 16. Сортировка мусора по характеру материала. ТБ</b>	- формировать собственное мнение и позицию, -учить договариваться и приходить к общему решению; -строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.
29	12	<b>Откуда в снежках грязь? Пр.р. №17. Исследование снежков и талой воды на наличие загрязнений. ТБ</b>		<b>Пр.р. №17. Исследование снежков и талой воды на наличие загрязнений. ТБ</b>	- научить использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и

					практических ситуациях, моделирования и проектирования.
<b>Раздел 3. «Где и когда?» 8 часов</b>					
30	1	Когда учиться интересно? <b>Проект №3«Мой класс и моя школа».</b>		<b>Проект №3«Мой класс и моя школа». ТБ</b>	Учить - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый контроль; - осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы.
31	2	Когда придет суббота? Когда наступит лето?			- научить использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.
32	3	<b>Где живут белые медведи? Пр.р. № 18. Определение по глобусу Северного Ледовитого океана и Антарктиды. ТБ</b>		<b>Пр.р. № 18. Определение по глобусу Северного Ледовитого океана и Антарктиды. ТБ</b>	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в

					конце действия.
33	4	<b>Где живут слоны? Пр.р. №19. Определение по глобусу экватора и жарких районов Земли. ТБ</b>		<b>Пр.р. №19. Определение по глобусу экватора и жарких районов Земли. ТБ</b>	- научить использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.
34	5	Где зимуют птицы?			- научить строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
35	6	Когда появилась одежда?			- развивать познавательные потребности и способности младших школьников; - обучать детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
36	7	Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?			-формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

37	8	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Где и когда?».</b>	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Где и когда?».</b>		- формировать у младших школьников представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
<b>Раздел 4. «Почему и зачем?» 16 часов</b>					
38	1	Почему солнце светит днем, а звезды - ночью? Почему Луна бывает разной?			- учить осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы; - формировать собственное мнение и позицию, - учить договариваться и приходить к общему решению.
39	2	Почему идет дождь и дует ветер?			- заложить основы экологической ответственности младших школьников.
40	3	<b>Почему звенит звонок? Пр.р. №20. Исследование возникновения и распространения звуков. ТБ</b>		<b>Пр.р. №20. Исследование возникновения и распространения звуков. ТБ</b>	- формировать у младших школьников представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
41	4	Почему радуга разноцветная?			Учить - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый контроль; - осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы.

42	5	<b>Почему мы любим кошек и собак? Пр.р.№21. Знакомство с предметами ухода за кошкой и собаками и их назначением. ТБ</b>		<b>Пр.р.№21. Знакомство с предметами ухода за кошкой и собаками и их назначением. ТБ</b>	Учить - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый контроль; - осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы.
43	6	<b>Проект №4«Мои домашние питомцы».</b>		<b>Проект №4«Мои домашние питомцы». ТБ</b>	- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения.
44	7	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			- заложить основы экологической ответственности младших школьников.
45	8	Зачем мы спим ночью?			- заложить основы экологической ответственности младших школьников.
46	9	Почему нужно много есть овощей и фруктов?			- формировать у учащихся целостную научную картину природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми
47	10	<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Пр.р. №22. Как</b>		<b>Пр.р. №22. Как правильно мыть руки, чистить зубы. ТБ</b>	- формировать у учащихся целостную научную картину природного и социо-

		<b>правильно мыть руки, чистить зубы. ТБ</b>			культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми
48	11	Зачем нам нужны телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Почему в автомобиле нужно соблюдать правила безопасности?			- расширить экологические представления младших школьников; -расширить теоретические знания учащихся в области экологии.
49	12	Зачем нужны поезда? Почему в поезде нужно соблюдать правила безопасности?			- научить строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
50	13	Зачем строят корабли? Почему на корабле нужно соблюдать правила безопасности?			- расширить экологические представления младших школьников; -расширить теоретические знания учащихся в области экологии.
51	14	Зачем строят самолеты? Почему в самолете нужно соблюдать правила безопасности?			- учить принимать и сохранять учебную задачу; - учить учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - учить планировать свои

					действия в соответствии с поставленной задачей.
52	15	Зачем люди осваивают космос?			- научить использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.
53	16	Почему мы часто слышим слово “экология”?			- сформировать первичные навыки представления информации в наглядно-символической форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм, включая карты понятий – концептуальные диаграммы)
<b>Раздел 5. «Повторение» 1 час</b>					
54	1	Обобщение знаний, полученных за год.			-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности

Раздел	Кол-во часов в разделе	Практических работ	Контрольных работ	Экскурсий
<b>Вводный урок</b>	1			
«Что и кто?»	16	8	1	---
«Как, откуда и куда?»	12	9	---	---
«Где и когда?»	8	2	1	---
«Почему и зачем?»	16	3	---	---

<b>Повторение</b>	1	---	---	---
<b>Итого</b>	54	22	2	---

	<b>По рабочей программе</b>
<b>Всего часов по программе</b>	<b>54</b>
<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>
<b>Экскурсии</b>	<b>—</b>
<b>Практические работы</b>	<b>22</b>
<b>Проекты</b>	<b>4</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	№	Тема	Вид контроля	Экскурсии	Практические работы	Формирование УУД
<b>Где мы живем. (3ч)</b>						
1	1	Родная страна.				-учить строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.
2	2	Город и село. <b>Проект №1 «Родной город».</b>				- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
3	3	Природа и рукотворный мир.				- учить строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.
<b>Природа. (19ч)</b>						
4	1	Неживая и живая природа.				-расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы; -укрепление интереса к познанию окружающего мира.
5	2	<b>Явления природы. Практическая работа №1. Измерение температуры воды, тела. ТБ</b>			<b>Практическая работа №1. Измерение температуры воды, тела. ТБ</b>	- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в т. ч. и не совпадающих с его

						собственной, - формирование собственного мнения и позиции, - построение понятного высказывания, вопросы, контроль действия партнера.
6	3	Что такое погода?				- установка на здоровый образ жизни; - установление причинно- следственных связей.
7	4	Экскурсия №1. В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе. ТБ		Экскурсия №1. В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе. ТБ		- знание основных правил, моральных норм и ориентация на их выполнение.
8	5	Звёздное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.				- осуществление анализа, синтеза, проведение сравнения и классификации по заданным критериям, обобщение; - установление причинно- следственных связей.
9	6	<b>Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Практическая работа №2. Знакомство с горными породами и минералами. ТБ</b>			<b>Практическа я работа №2. Знакомство с горными породами и минералами. ТБ</b>	- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

10	7	Воздух и его значение для растений, животных и человека.				- установка на здоровый образ жизни.
11	8	Вода и ее значение для растений, животных и человека.				- осуществление анализа, синтеза, проведение сравнения и классификации по заданным критериям, обобщение; - установление причинно-следственных связей.
12	9	Какие бывают растения.				-расширить, систематизировать и углубить исходные представления об объектах и явлениях как компонентах единого мира,
13	10	Какие бывают животные.				-сформировать основы практико-ориентированных знаний о природе.
14	11	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.				- познакомить с некоторыми способами изучения природы и общества, сформировать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научить видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.
15	12	Дикорастущие и культурные растения.				- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о

						<p>природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, сформировать основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;</p> <p>- систематизировать опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы.</p>
16	13	Дикие и домашние животные.				<p>- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, сформировать основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;</p> <p>- систематизировать опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы.</p>
17	14	Комнатные растения.				<p>-расширить кругозор учащихся, развивать их воображение и эмоциональную сферу;</p> <p>-укрепить интерес к познанию окружающего мира;</p>

						-приобщать учащихся к справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки работы с ней.
18	15	Животные живого уголка.				- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, сформировать основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке; систематизировать опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы.
19	16	Про кошек и собак.				-расширить кругозор учащихся, развивать их воображение и эмоциональную сферу; -укрепить интерес к познанию окружающего мира; -приобщать учащихся к справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки работы с ней.
20	17	Красная книга. <b>Проект №2</b> <b>«Красная книга, или возьмем под</b>				- выработать у детей навыки эффективной социальной адаптации.

		защиту».				
21	18	<b>Отрицательное влияние людей на растения и животных. Будь природе другом.</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные потребности и способности младших школьников;</li> <li>- обучать детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;</li> <li>- формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.</li> </ul>
22	19	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Природа»</b>	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Природа»</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить личностные качества, внимание, мышление, память и воображение, речевые, интеллектуальные и познавательные способности в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх.</li> </ul>
<b>Жизнь города и села. (9ч)</b>						
23	1	Что такое экономика. Промышленность, с/х, строительство, транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у младших школьников представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.</li> </ul>
24	2	Из чего что сделано. Первоначальные				<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширить кругозор учащихся,</li> </ul>

		представления об отдельных производственных процессах.				развивать их воображение и эмоциональную сферу; -укрепить интерес к познанию окружающего мира; -приобщать учащихся к справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки работы с ней.
25	3	Как построить новый дом. Строительство в городе.				- научить использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.
26	4	Какой бывает транспорт. Пассажирский транспорт города.				- сформировать первичные навыки представления информации в наглядно-символической форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм, включая карты понятий – концептуальные диаграммы)
27	5	Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.				- научить строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной

						информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
28	6	Все профессии важны. <b>Проект №3 «Профессии».</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учить учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
29	7	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Жизнь города и села».</b>	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Жизнь города и села».</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осуществление пошагового контроля;</li> <li>- адекватно восприятие оценки учителя.</li> </ul>
30	8	<b>Защита проектов№1,2,3 «Родной город», «Красная Книга», «Профессии».</b>			<b>Защита проектов «Родной город», «Красная Книга», «Профессии» .</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать собственное мнение и позицию,</li> <li>- учить договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>-строить понятные высказывания, задавать вопросы,</li> </ul>

						контролировать действия партнера.
31	9	<b>Экскурсия №2. В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе. ТБ</b>		<b>Экскурсия №2. В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе. ТБ</b>		-учить строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.
<b>Здоровье и безопасность. (8ч)</b>						
32	1	Строение тела человека.				- сформировать первичные навыки представления информации в наглядно-символической форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм, включая карты понятий – концептуальные диаграммы)
33	2	Если хочешь быть здоров. Правила личной гигиены. Режим дня.				- формировать у учащихся целостную научную картину природного и социо-культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми
34	3	<b>Берегись автомобиля! Школа пешехода. Практическая работа №3. Отработка правил дорожного движения. ТБ</b>			<b>Практическая работа №3. Отработка правил дорожного движения. ТБ</b>	- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения.
35	4	Домашние опасности.				- формирование основ

		Правила безопасного поведения в быту.				экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения.
36	5	Противопожарная безопасность.				учить строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.
37	6	Правила безопасного поведения на воде. Лесные опасности. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые				- заложить основы экологической ответственности младших школьников.
38	7	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.				- формировать у учащихся целостную научную картину природного и социо-культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми учить строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.
39	8	<b>Контрольная работа №3 по теме «Здоровье и безопасность»</b>	<b>Контрольная работа №3 по теме «Здоровье и безопасность»</b>			- формировать собственное мнение и позицию, -учить договариваться и приходить к общему решению; -строить понятные высказывания,

						задавать вопросы, контролировать действия партнера.
<b>Общение. (6ч)</b>						
40	1	Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. <b>Проект №4 «Родословная». ТБ</b>				учить строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.
41	2	В школе. Школьные товарищи, друзья, совместная учеба, игры, отдых.				- научить использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.
42	3	Правила вежливости.				Учить - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый контроль; - осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы.
43	4	Ты и твои друзья.				Учить - планировать свои действия в

						соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый контроль; - осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы.
44	5	Мы - зрители и пассажиры. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте)				- формировать собственное мнение и позицию, -учить договариваться и приходить к общему решению; -строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.
45	6	<b>Контрольная работа №4 по разделу «Общение»</b>	<b>Контрольная работа №4 по разделу «Общение»</b>			Учить - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый контроль; - осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы.
<b>Путешествия. (16ч)</b>						
46	1	Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.				учить строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.

47	2	Ориентирование на местности.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
48	3	<p>Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p><b>Практическая работа №4. Определение сторон горизонта по компасу. ТБ</b></p>			<b>Практическая работа № 4. Определение сторон горизонта по компасу. ТБ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.</li> </ul>
49	4	<p>Формы земной поверхности:</p> <p>Равнины и горы.</p> <p>Холмы и овраги.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся</li> </ul>

						жизненным опытом.
50	5	Водные богатства.				- развивать познавательные потребности и способности младших школьников; - обучать детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
51	6	Россия на карте. Что такое карта.				-формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
52	7	<b>Проект №5 «Города России». ТБ</b>				-формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
53	8	Путешествие по Москве.				- учить осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы; - формировать собственное мнение и позицию, - учить договариваться и приходить к общему решению.
54	9	Московский кремль.				- учить строить понятные высказывания, задавать вопросы,

						контролировать действия партнера.
55	10	Город на Неве.				- заложить основы экологической ответственности младших школьников.
56	11	Путешествие по планете. Карта мира.	.			- формировать у младших школьников представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
57	12	Материки и океаны.				Учить - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый контроль; - осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы.
58	13	Страны мира. Путешествие по странам мира.				Учить - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый контроль; - осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы.

59	14	<b>Контрольная работа №5 по разделу «Путешествия»</b>	<b>Контрольная работа №5 по разделу «Путешествия»</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-осуществление пошагового контроля;</li> <li>- адекватное восприятие оценки учителя.</li> </ul>
60	15	Презентация проектов «Родословная», «Города России».				<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
61	16	<b>Экскурсия №3. В гости к весне. Весенние изменения в живой и неживой природе. ТБ</b>		<b>Экскурсия №3. В гости к весне. Весенние изменения в живой и неживой природе. ТБ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>формации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы;</li> <li>- формировать собственное мнение и позицию,</li> <li>- учить договариваться и приходить к общему решению.</li> </ul>
<b>Повторение. (7 часов)</b>						
62	1	Повторение раздела «Где мы живем».				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной</li> </ul>

						литературы; - формировать собственное мнение и позицию, - учить договариваться и приходить к общему решению.
63	2	Повторение раздела «Природа».				- учить строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.
64	3	Повторение раздела «Жизнь города и села».				-планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; -осуществление пошагового контроля; - адекватное восприятие оценки учителя.
65	4	Повторение раздела «Здоровье и безопасность».				- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
66	5	Повторение раздела «Общение».				учить строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.
67	6	Повторение раздела «Путешествия».				формации для решения учебной задачи с использованием

						учебной литературы; - формировать собственное мнение и позицию, - учить договариваться и приходить к общему решению.
68	7	Вперед лето. Обобщение знаний, полученных за год.				- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел	Кол-во часов в разделе	Практических работ	Контрольных работ	Экскурсий
«Где мы живем»	3	---	1	---
«Природа»	19	2	1	1
«Жизнь города и села»	9	---	1	1
«Здоровье и безопасность»	8	1	1	---
«Общение»	6	---	1	---
«Путешествия»	16	1	---	1
«Повторение»	7	---	---	---
Итого	68	4	5	3

	По программе
<b>Количество часов</b>	<b>68</b>
<b>Экскурсий</b>	<b>3</b>
<b>Контрольных работ</b>	<b>5</b>
<b>Практических работ</b>	<b>4</b>
<b>Проектов</b>	<b>5</b>

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	№урока	Тема урока	Вид контроля	Практические работы	Экскурсии
<b>Раздел 1. Как устроен мир. 5ч.</b>					
<p><b>Формирование умений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;</li> <li>-укрепление интереса к познанию окружающего мира;</li> <li>-планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осуществление пошагового контроля;</li> <li>- адекватно восприятие оценки учителя;</li> <li>- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в т. ч. и не совпадающих с его собственной,</li> <li>- формирование собственного мнения и позиции,</li> <li>-построение понятного высказывания, вопросы, контроль действия партнера;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- знание основных правил, моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- осуществление анализа, синтеза, проведение сравнения и классификации по заданным критериям, обобщение;</li> <li>- установление причинно-следственных связей.</li> </ul>					
1	1	Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии- царства живой природы.			
2	2	Человек - часть природы, разумное существо.			
3	3	Общество. Семья. Народ, государство- части общества.			
4	4	Что такое экология. Природа в опасности. Охрана природы.			
5	5	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Как устроен мир».</b>	<b>Контрольная работа №1</b>		
<b>Раздел 2. Эта удивительная природа. 18ч.</b>					
<p><b>Формирование умений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширить, систематизировать и углубить исходные представления об объектах и явлениях как компонентах единого мира;</li> <li>-сформировать основы практико-ориентированных знаний о природе;</li> <li>- познакомить с некоторыми способами изучения природы и общества, сформировать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научить видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>-расширить кругозор учащихся, развивать их воображение и эмоциональную сферу;</li> <li>-укрепить интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>-приобщать учащихся к справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки работы с ней.</li> </ul>					
6	1	Тела, вещества, частицы.			
7	2	<b>Разнообразие веществ.</b>		<b>Практические</b>	

		<b>Твёрдые вещества, жидкости и газы. Практическая работа №1 Обнаружение крахмала в продуктах питания. ТБ</b>		<b>кая работа №1 Обнаружение крахмала в продуктах питания. ТБ</b>	
8	3	Воздух его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Охрана воздуха.			
9	4	<b>Вода, её свойства. Три состояния воды. Практическая работа №2 Изучение свойств воды, очистка воды с помощью фильтра. ТБ</b>		<b>Практическая работа №2 Изучение свойств воды, очистка воды с помощью фильтра. ТБ</b>	
10	5	Круговорот воды в природе. Берегите воду! Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений.			
11	6	<b>Почва, её состав. Живые существа почвы. Значение почвы для живых организмов. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Практическая работа №3 Исследование состава почвы. ТБ</b>		<b>Практическая работа №3 Исследование состава почвы. ТБ</b>	
12	7	Разнообразие растений. Группы растений. Виды растений.			
13	8	Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой.			
14	9	Размножение и развитие растений.			
15	10	Охрана растений. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги.			
16	11	Разнообразие животных. Группы животных.			
17	12	Кто что ест? Растительные, животные,			

		насекомоядные. Хищные, всеядные животные.			
18	13	Размножение и развитие животных.			
19	14	Охрана животных. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги.			
20	15	Грибы. Их разнообразие и строение. Охрана грибов.			
21	16	Великий круговорот жизни. Роль почвы в круговороте жизни.			
22	17	<b>Проект №1 «Разнообразие природы нашего края». ТБ</b>			
23	18	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Эта удивительная природа»</b>	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Эта удивительная природа»</b>		
<b><u>Раздел 3. Мы и наше здоровье. 10ч.</u></b>					
<b>Формирование умений.</b>					
- сформировать первичные навыки представления информации в наглядно-символической форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм, включая карты понятий – концептуальные диаграммы);					
- формировать у учащихся целостную научную картину природного и социо-культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми;					
- дать представление о необходимости сохранения здоровья, о здоровом образе жизни.					
24	1	Организм человека. Органы и системы органов: нервная пищеварительная и кровеносная системы. Практическая работа №4 «Измерение роста и массы тела человека». ТБ		Практическая работа №4 «Измерение роста и массы тела человека». ТБ	
25	2	Органы чувств, их значение и гигиена.			
26	3	<b>Надёжная защита организма. Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах. Практическая работа №5 «Свойства кожи». ТБ</b>		<b>Практическая работа №5 «Свойства кожи». ТБ</b>	
27	4	Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка.			
28	5	<b>Наше питание. Питательные вещества: белки, жиры,</b>		<b>Практическая работа</b>	

		углеводы. Витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Практическая работа №6 «Изучение содержания питательных веществ в продуктах». ТБ		№6 «Изучение содержания питательных веществ в продуктах». ТБ	
29	6	Проект №2 «Школа кулинаров». ТБ			
30	7	Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме .			
31	8	Умей предупреждать болезни. Закаливание водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Практическая работа №7 «Измерение пульса». ТБ		Практическая работа №7 «Измерение пульса». ТБ	
32	9	Защита проектов «Разнообразие природы нашего края», «Школа кулинаров»	Защита проектов «Разнообразие природы нашего края», «Школа кулинаров»		
33	10	Контрольная работа №3 по разделу «Мы и наше здоровье»	Контрольная работа №3 по разделу «Мы и наше здоровье»		

#### **Раздел 4. Наша безопасность. 6 ч.**

##### **Формирование ум.**

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- заложить основы экологической ответственности младших школьников;
- формировать у учащихся целостную научную картину природного и социо-культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- учить договариваться и приходить к общему решению;
- строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.

34	1	Огонь, вода и газ. Действия при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.			
35	2	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект №3			

		<b>«Кто нас защищает».</b>			
36	3	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Лёд на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах.			
37	4	Природа и наша безопасность. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные. Гроза - опасное явление природы.			
38	5	<b>Экологическая безопасность. Практическая работа №.8 Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды. ТБ</b>		<b>Практическая работа №.8 Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды. ТБ</b>	
39	6	<b>Контрольная работа №4 по разделу «Наша безопасность».</b>		<b>Контрольная работа №4 по разделу «Наша безопасность».</b>	

### **Раздел 5. Чему учит экономика. 11ч.**

#### **Формирование умений.**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый контроль;
- осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

40	1	Для чего нужна экономика. Потребности людей. Что такое товары и услуги. Природные богатства и труд людей - основа экономики.			
41	2	<b>Полезные богатства, их разнообразие, роль в экономике. Практическая работа №9. Рассмотрение и определение образцов полезных ископаемых. ТБ</b>		<b>Практическая работа №9. Рассмотрение и определение образцов</b>	

				полезных ископаем ых. ТБ	
42	3	<b>Растениеводство – отрасль сельского хозяйства. Практическая работа №10. Знакомство с культурными растениями. Составление устного описания растений. ТБ</b>		<b>Практическая работа №10. Знакомство с культурными растениями. Составление устного описания растений. ТБ</b>	
43	4	<b>Животноводство – отрасль сельского хозяйства.</b>			
44	5	Промышленность и её основные отрасли.			
45	6	<b>Проект №4 «Экономика родного края».</b>			
46	7	<b>Что такое деньги. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Практическая работа №11. Знакомство с монетами. ТБ</b>		<b>Практическая работа №11. Знакомство с монетами. ТБ</b>	
47	8	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.			
48	9	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.			
49	10	Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.			
50	11	<b>Контрольная работа №5 по теме « Экономика».</b>	<b>Контрольная работа №5 по теме « Экономика»</b>		

## **Раздел 6. Путешествие по городам и странам. 11ч.**

### **Формирование умений.**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- научить строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

51	1	Золотое кольцо России. Основные достопримечательности городов Золотого кольца России.			
52	2	<b>Проект №5 «Музей путешествий».</b>			
53	3	Наши ближайшие соседи. Страны, граничащие с Россией.			
54	4	На севере Европы.			
55	5	Что такое Бенилюкс?			
56	6	В центре Европы.			
57	7	Путешествие по Франции.			
58	8	Путешествие по Великобритании.			
59	9	На юге Европы.			
60	10	<b>Защита проектов «Музей путешествий», «Экономика родного края», «Кто нас защищает».</b>	<b>Защита проектов «Музей путешествий», «Экономика родного края», «Кто нас защищает».</b>		
61	11	По знаменитым местам мира.			

## **Раздел 7. Повторение. 7ч.**

62	1	Повторение раздела «Как устроен мир».			
63	2	Повторение раздела «Эта удивительная природа».			
64	3	Повторение раздела «Мы и наше здоровье».			
65	4	Повторение раздела «Наша безопасность».			
66	5	Повторение раздела «Чему учит экономика».			
67	6	Повторение раздела «Путешествие по городам и странам».			
68	7	Обобщение знаний,			

	полученных за год.			
--	--------------------	--	--	--

Раздел	Кол-во часов	Практ. работ	Контр. работ	Экскурсий
«Как устроен мир»	5	---	1	---
«Эта удивительная природа»	18	3	1	---
«Мы и наше здоровье»	10	4	1	---
«Наша безопасность»	6	1	1	---
«Чему учит экономика»	11	3	1	---
«Путешествие по городам и странам»	11	---	---	---
«Повторение»	7	---	---	---
Итого	68	11	5	---

	Запланировано по рабочей программе
<b>Всего часов</b>	<b>68</b>
<b>Практических работ</b>	<b>11</b>
<b>Контрольных работ</b>	<b>5</b>
<b>Проекты</b>	<b>5</b>

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	№по теме	Тема урока	Контроль	Практические работы	Экскурсии
<b>Раздел 1 «Земля и человечество». 8 часов</b>					
<b>Формирование УУД</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать учебные задачи и стараться их выполнить;</li> <li>-рассказывать о мире с точки зрения астронома;</li> <li>- работать в паре;</li> <li>- работать по схеме строения Солнечной системы;</li> <li>- характеризовать планеты, выстраивать цепочку по заданному признаку;</li> <li>-моделировать;</li> <li>- составлять рассказы о мире с точки зрения историка и эколога;</li> <li>- работать с терминологическим словарём и дополнительными источниками;</li> <li>- анализировать историческую карту;</li> <li>-работать с «лентой времени»;</li> <li>-отвечать на вопросы, пользуясь текстом учебника;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-извлекать из текста цифровые данные;</li> <li>-формулировать выводы;</li> <li>- оценивать достижения на уроке.</li> </ul>					
1	1	Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.			
2	2	<b>Планеты Солнечной системы. Естественные спутники планет. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года. Практическая работа №1 Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. ТБ</b>		<b>Практическая работа №1 Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. ТБ</b>	
3	3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Звёзды, созвездия, плеяды.			
4	4	Мир глазами географа. Понятие о географии как науке и географических объектах. Глобус и географическая карта.			

5	5	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.			
6	6	Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.			
7	7	Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации.			
8	8	Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях.			

## Раздел 2 «Природа России». 10 часов

### Формирование УУД

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
  - работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию;
- предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
  - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;
  - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации;
  - характеризовать понятие «природные зоны»;
  - классифицировать, приводить примеры;
  - высказывать предположения, объясняющие причины смены природных зон;
  - работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений;
  - различать природные зоны, осуществлять самопроверку; моделировать;
  - находить и показывать на карте природные зоны;
  - выявлять взаимосвязь между природными особенностями зоны и её освещённости солнечными лучами;
  - работать в паре;

<p>- определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в различных природных зонах; объяснять их приспособленность к условиям, рассказывать об экологических связях, моделировать цепи питания;</p> <p>- характеризовать зону арктических пустынь по плану;</p> <p>- извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения.</p>					
9	1	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.			
10	2	Моря, озёра и реки России. Дальневосточный морской заповедник.			
11	3	Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон. Высотная поясность.			
12	4	Зона арктических пустынь. Зависимость природных условий Арктики от освещённости её Солнцем. Полярные день и ночь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.			
13	5	Тундра. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.			
14	6	Леса России. Лес и человек. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от			

		распределения тепла и влаги. Роль леса в природе и жизни человека. Экологические проблемы и охрана лесных зон.			
15	7	Зона степей. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы. Заповедники степной зоны.			
16	8	Пустыни. Местоположение зоны пустынь, её природные особенности. Приспособление растений и животных пустынь к природным условиям. Заповедник «Чёрные земли».			
17	9	У Чёрного моря. Природные особенности зоны субтропиков. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья. Национальный парк «Сочинский». <u>Проект №1 «Заповедники и национальные парки России».</u>			
18	10	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Природа России»</b>	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Природа России»</b>		

**Раздел 3 «Родной край – часть большой страны». 13 часов**

**Формирование УУД**

- понимать учебные задачи данного урока и стремиться их выполнить;
- знакомиться с политико-административной картой России, находить свой регион, рассказывать по карте о своём крае;
- характеризовать родной край по предложенному плану;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из

<p>дополнительной краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать макет земельного участка поверхности родного края;</li> <li>- составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по плану, составлять план описания водного объекта;</li> <li>- моделировать значение водных богатств в жизни человека, выявлять источники загрязнения, участвовать в природоохранных мероприятиях;</li> <li>- определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезных ископаемых, описывать полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу;</li> <li>- различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- изготавливать макет разреза почвы, доказывать значение почвы на жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> <li>- определять с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу;</li> <li>- моделировать цепи питания, осуществлять взаимопроверку и коррекцию</li> <li>- наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>- определять природные объекты с помощью атласа определителя;</li> <li>- фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>- сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</li> </ul>					
19	1	Наш край. Политико-административная карта России. Карта родного края. Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности.			
20	2	Водоёмы нашего края их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.			
21	3	<b>Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, правила добычи, использование. Охрана подземных богатств. Практическая работа №2</b> <b>Определение полезных ископаемых Т.Б.</b>		<b>Практическая работа №2</b> <b>Определение полезных ископаемых Т.Б.</b>	
22	4	Земля-кормилица. Разнообразие почв России. Наиболее распространённые типы почв. Почвы родного			

		края. Охрана почв. <u>Проект №2 «Школа эколога».</u>			
23	5	<b>Экскурсия №1. Природное сообщество леса. ТБ</b>			<b>Экскурсия №1. Природное сообщество леса. ТБ</b>
24	6	Жизнь леса. Лес – природное сообщество. Лес – сложное единство живой и неживой природы.			
25	7	<b>Экскурсия №2. Природное сообщество луга. ТБ</b>			<b>Экскурсия №2. Природное сообщество луга. ТБ</b>
26	8	Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.			
27	9	Жизнь пресного водоёма. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. <u>Проект №3 «Красная книга России».</u>			
28	10	<b>Растениеводство в нашем крае. Растениеводство – отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, их развитие в регионе. Практическая работа №3 Определение с помощью иллюстраций учебника полевых культур в гербарии. Т.Б.</b>		<b>Практическая работа №3 Определение с помощью иллюстраций учебника полевых культур в гербарии. Т.Б.</b>	
29	11	Животноводство в нашем крае. Животноводство – отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли			

		животноводства, их развитие в регионе.			
30	12	<b>Защита проектов №1,2,3 «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Школа эколога».</b>	<b>Защита проектов №1,2,3 «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Школа эколога».</b>		
31	13	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Родной край – часть большой страны».</b>	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Родной край – часть большой страны».</b>		
<b>Раздел 4 «Страницы всемирной истории». 5 часов</b> <b>Формирование УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность исторического периода;</li> <li>- анализировать иллюстрации учебника;</li> <li>- понимать роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность исторического периода;</li> <li>- находить на карте местонахождение древних государств,</li> <li>- анализировать иллюстрации учебника;</li> <li>- обобщать сведения о древних государствах;</li> <li>- понимать роль появления и развития письменности, сопоставлять алфавиты древности;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходства и различия, особенности храмов;</li> <li>- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- обсуждать методы изучения истории, выявлять различия в архитектуре разных исторических периодов.</li> </ul>					
32	1	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.			
33	2	Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира. Культура, религия, археологические находки.			
34	3	Средние века: время рыцарей и замков. Возникновение городов.			

		Появление мировых религий в древности и в Средние века. Изобретение книгопечатания. <u>Проект №4 «Путешествие по городам мира».</u>			
35	4	Новое время: встреча Европы и Америки. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.			
36	5	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследование Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Освоение космоса. Мировые войны. Ядерное оружие. ООН. <u>Проект №5 «Имя на глобусе».</u>			

### Раздел 5 «Страницы истории России». 21 час

#### Формирование УУД

- Понимать учебные задачи данного урока и стремиться их выполнить;
- анализировать карту расселения древних племён, выявлять связь жизни и занятий древних славян с природными условиями;
- характеризовать верования древних славян;
- моделировать древнеславянские жилища;
- составлять план рассказа по материалам учебника;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- прослеживать по карте Древней Руси путь из «варяг в греки» и расширение территории государства;
- характеризовать систему государственной власти, обсуждение причин и значения введения на Руси христианства;
- анализировать былинку;
- анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, сопоставлять жизнь двух древних городов, обсуждать роль и важность находок берестяных грамот;
- характеризовать систему государственной власти, обсуждение причин и значения введения на Руси христианства;
- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;
- прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь, обсуждение причин поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;

- сравнивать вооружение воинов по иллюстрациям в учебнике;
- высказывать своё отношение к роли Александра Невского в истории;
- находить на карте места сражений,
- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;
- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;
- прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;
- работать с терминологическим словариком;
- прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск, составлять план рассказа о Куликовской битве;
- моделировать ход Куликовской битвы;
- работать с «лентой времени», рассказывать о поединках богатырей;
- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды,
- описывать по иллюстрациям облик Москвы;
- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;
- работать с «лентой времени»
- обсуждать как повлияло начало книгопечатания на развития просвещения и культуры в России;
- рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников, сопоставлять современные и первопечатные учебники;
- . рассказывать о реформах Петра на основе материалов учебника;
- описывать достопримечательности Санкт- Петербурга;
- высказывать своё отношение к личности Петра Первого;
- составлять план рассказа о М.В. Ломоносове; обсуждать его заслуги, высказывать своё отношение к личности Ломоносова;
- извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о МГУ имени Ломоносова, готовить сообщения;
- самостоятельно работать над темами «Декабристы», «Освобождение Москвы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва», готовить сообщения и презентовать их на уроке;
- знакомить по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;
- сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в учебнике, сравнивать гимны;
- составлять план о ходе ВОВ, рассказывать о ней по плану;
- обсуждать значение Победы в ВОВ для нашей страны и всего мира;
- интервьюировать взрослых, собирать материалы о ВОВ.

37	1	Жизнь древних славян. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.			
38	2	Во времена Древней Руси. Торговый путь «изваряг в греки». Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Древней Руси.			
39	3	Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные			

		грамоты, как исторический источник. Основание Москвы.			
40	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. Рукописные книги.			
41	5	Трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность Руси. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.			
42	6	Русь расправляет крылья. Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.			
43	7	Куликовская битва. Поход Мамай на Русь.			
44	8	Иван Третий. Противостояние на Угре. Падение монгольского иго. Объединение княжеств вокруг Москвы. <u>Проект №6 «Правители Древней Руси».</u>			
45	9	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первпечатник – Иван Фёдоров.			
46	10	Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.			
47	11	Пётр Великий. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота.			

48	12	Михаил Васильевич Ломоносов. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.			
49	13	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра. Восстание под руководством Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.			
50	14	Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Бородинская битва. Пожар Москвы.			
51	15	Страницы истории XIX века. Декабристы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Технические достижения России.			
52	16	Россия вступает в XX век. Последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917. Гражданская война.			
53	17	Страницы истории 20-30-х годов. Образование СССР. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-годов.			
54	18	Великая война и Великая Победа. <u>Проект №7 «Наш край в годы Великой Отечественной войны».</u>			
55	19	Страна, открывшая путь в космос. Освоение			

		космоса. Первый космонавт – Ю. Гагарин. Перестройка. Распад СССР.			
56	20	<b>Защита проектов №4,5,6,7 по выбранным темам.</b>	<b>Защита проектов №4,5,6,7 по выбранным темам.</b>		
57	21	<b>Контрольная работа №3 по разделу «Страницы истории России»</b>	<b>Контрольная работа №3 по разделу «Страницы истории России»</b>		

#### **Раздел 6 «Современная Россия». 4 часа**

##### **Формирование УУД**

- понимать учебные задачи данного урока и стремиться их выполнить;
- находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа,
- анализировать закреплённые в Конвенции права и обязанности ребёнка;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- работать с терминологическим словариком;
- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;
- моделировать деятельность депутата в ходе ролевой игры;
- знать государственную символику России.
- уметь описывать историю создания гимна, герба, флага;
- моделировать символы своего класса и семьи;
- знать города России, правила работы с географической картой.
- уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.
- извлекать информацию из дополнительных источников;
- обрабатывать материал экскурсий;
- проводить интервьюирование;
- готовить иллюстрации и тексты сообщений;
- выступать с сообщением;
- оценивать свои достижения и достижения товарищей.

58	1	Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер России. Конституция – основной закон страны. Конвенция о правах ребёнка.			
59	2	Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России.			

		Государственное устройство РФ.			
60	3	Славные символы России. Государственные герб, флаг, гимн их история. Значение в жизни государства и общества. Такие разные праздники. День России, День Государственного флага РФ, День народного единства, День Конституции и др.			
61	4	Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники.			
<b>Раздел 7 «Повторение». 7 часов</b>					
62	1	Повторение раздела «Земля и человечество».			
63	2	Повторение раздела «Природа России».			
64	3	Повторение раздела «Родной край – часть большой страны».			
65	4	Повторение раздела «Страницы всемирной истории».			
66	5	Повторение раздела «Страницы истории России».			
67	6	Повторение раздела «Современная Россия».			
68	7	Обобщение знаний, полученных за год.			

Раздел	Кол-во часов	Практ. работ	Контр. работ	Экскурсий
«Земля и человечество»	8	1	---	---
«Природа России»	10	---	1	---
«Родной край – часть большой страны»	13	2	1	2
«Страницы всемирной истории»	5	---	---	---
«Страницы истории России»	21	---	1	---

«Современная Россия»	4	---	---	---
«Повторение»	7	---	---	---
Итого	68	3	3	2

	По рабочей программе
<b>Количество часов</b>	<b>68</b>
<b>Контрольных работ</b>	<b>3</b>
<b>Экскурсий</b>	<b>2</b>
<b>Практических работ</b>	<b>3</b>
<b>Проекты</b>	<b>7</b>

**1-4 класс**

	Запланировано по рабочей программе			
	1класс	2класс	3класс	4класс
<b>Количество часов</b>	<b>54</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Экскурсии</b>	<b>---</b>	<b>3</b>	<b>---</b>	<b>2</b>
<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Практические работы</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>3</b>